

DE GOUW

obs De Gouw

IKC-gids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Pact Zaandam Oost

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Gouw in Zaandam.

Obs De Gouw is een openbare basisschool aan de rand van de Zaanse wijk Poelenburg en is in 1966 gestart. De Gouw is het woord voor een oude vaarsloot, die de verschillende kavels in de polder met elkaar verbindt. Vaarsloten waren nodig voor de afwatering en ontwikkeling van de veengebieden en voor de verbinding ertussen. Daarom is De Gouw een passende naam voor een school die hoog inzet op ontwikkeling en verbinding.

In deze schoolgids vertellen wij u over de missie, de visie en het profiel van de school en de vertaling hiervan naar het onderwijs. Verder vindt u alle belangrijke praktische informatie over de communicatie en betrokkenheid tussen school en ouders, wet- en regelgeving en het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ik wens u veel leesplezier namens het team van De Gouw.

Adriënne Frans
Directeur obs De Gouw

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs De Gouw
Noorderven 6
1504 AL Zaandam

☎ 075-6164830
🌐 <http://www.obsdegouw.nl>
✉ info@obsdegouw.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.R. Frans	directie@obsdegouw.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6222
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

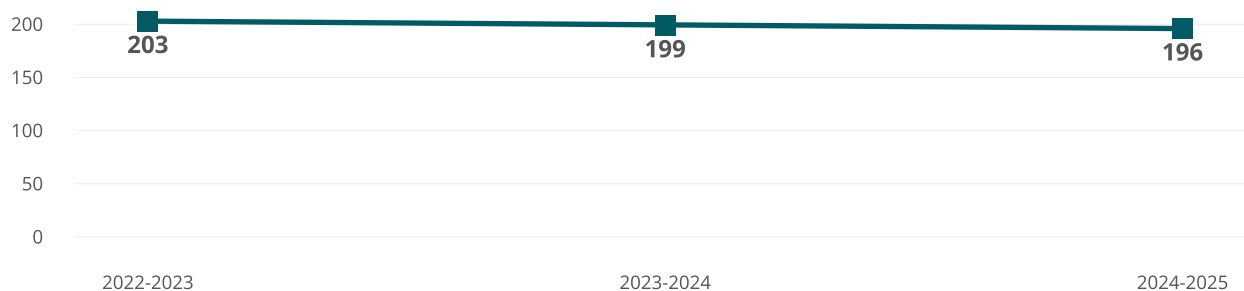
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

2024-2025
 **196**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Veiligheid

Trots

Zelfvertrouwen

Missie en visie

De missie van De Gouw

Een Inclusief Educatief Kind Centrum voor alle kinderen uit de buurt in de leeftijd van 0 tot 14 jaar gehuisvest in een nieuw gebouw in de wijk Poelenburg.

Onze visie

Wij ondersteunen elk kind in zijn unieke leerproces met een sterke focus op taalvaardigheid. We integreren kennis van de wereld, sociale vaardigheden en basisvaardigheden zoals rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en willen dat zij zich betrokken, veilig en zelfverzekerd voelen, en trots zijn op hun prestaties, waarbij gewerkt wordt vanuit het sociaal contextuele model.

De totstandkoming van onze visie

Wij geloven in inclusief onderwijs. Dit betekent dat ieder kind welkom is op onze school. Samen met ouders kijken wij naar naar wie onze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. De school is in 1966 gestart en heeft een lange traditie in de wijk opgebouwd. De Gouw is het woord voor een oude vaarsloot, die de verschillende kavels in de polder met elkaar verbindt. Vaarsloten waren nodig voor de afwatering en ontwikkeling van de veengebieden en voor de verbinding ertussen. Daarom is De Gouw een passende naam voor een school die hoog inzet op ontwikkeling en verbinding. Er wordt gewerkt vanuit en voor een democratische samenleving, gebaseerd op onze grondwet. We heten iedereen welkom en we hebben aandacht voor verschillen met wederzijds respect.

Kenmerkend voor ons onderwijs en de schoolcultuur zijn de vier kernwaarden van De Gouw

Betrokkenheid

Wij zijn betrokken bij onze leerlingen en ouders, wij bieden zorg en grenzen waar nodig en wij hebben kennis van diversiteit in de ruimste zin van het woord.

Veiligheid

Wij zijn duidelijk over onze regels, verwachtingen van leerlingen en ouders, vieringen en rituelen. Regels geven voorspelbaarheid en daardoor rust. We hebben aandacht voor elkaar en iedereen mag er zijn.

Zelfvertrouwen

Wij leren onze leerlingen hoe ze moeten leren, incasseren, doorzetten, samenwerken en hun resultaten kunnen presenteren. We leren onze leerlingen hoe je je eigen keuzes kunt maken en wat nodig is om kansen te zien en te grijpen.

Trots

Wij leren kinderen zichzelf en elkaar kennen. We geven leerlingen de mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en er trots op te zijn. Teamleden zijn trots om op onze school te werken.

Deze vier kernwaarden zijn wederkerig

De school geeft én verwacht van ouders ook betrokkenheid, ondersteuning van het schoolbeleid en trots op het onderwijs van De Gouw terug te krijgen. School en ouders werken samen vanuit een gezamenlijk belang, namelijk het creëren van optimale ontwikkelingskansen. De schoolomgeving en de thuisomgeving dragen evenredig bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit

De openbare identiteit

De Gouw maakt onderdeel uit van het bestuur Zaan Primair en heeft een openbare identiteit. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

De visie van Zaan Primair is gebaseerd op vier pijlers:

- Het Kind in de wijk
- Ambitieuze 'evidence informed' werken
- Inclusie en kansengelijkheid
- Professionele trots

Met de focus op deze pijlers streven we ernaar een inclusief educatief kindcentrum voor alle kinderen uit de buurt in de leeftijd van nul tot 14 jaar te zijn, waarbij we ons richten op het bieden van gelijke kansen voor ieder leerling.

Kenmerken van onze identiteit

Taal Centraal: Wij hebben taal centraal staan omdat een groot deel van onze leerlingen het Nederlands leert als tweede taal. Ons taalonderwijs is zichtbaar in de school.

De Gezonde School: De Gouw beschikt over het vignet 'De Gezonde School'. Zo drinken de leerlingen op school alleen maar water, verwachten wij van ouders dat er een gezonde lunch wordt meegegeven en hanteren wij 'feestbeleid' in plaats van 'traktatiebeleid'. Daarbij hebben de leerlingen twee keer per week gymles, wordt het buitenspelen begeleid en is de 'dynamische schooldag' volop in ontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid: Ons onderwijs wordt getypeerd door de samenwerking met ouders en/ of verzorgers van onze leerlingen. De ontwikkeling van onze leerlingen is een verantwoordelijkheid van zowel ouders als school. Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk. Daarom komt de leerkracht van uw kind twee keer in de onderbouw op huisbezoek, vindt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats en beschikken wij over een 'Ouderkamer'.

Kwaliteit uit diversiteit: Het team is zich bewust van de diversiteit van de leerlingen, de ouders en/ of verzorgers en de omgeving. De school zet daarom in op het creëren van een leeromgeving die aansluit bij de culturele diversiteit in de wijk en gecombineerd wordt met een cultuur- en trauma-sensitieve aanpak van het team.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie

- De Gouw heeft één groep voor de jongste kinderen, te weten De Spelenderwijs groep voor de jongste kinderen in de leeftijd van 3,5 tot vier jaar oud.
- Er zijn drie groepen 1-2 voor de leerlingen in de leeftijd van vier tot zes jaar.
- Vervolgens hebben wij van elk leerjaar één enkele groep. Dit betreft de groepen 3 tot en met 8.

Het onderwijs op De Gouw richt zich op het verstevigen van de basisvaardigheden. Om dit te realiseren wordt ingezet op deskundigheidsbevordering van de teamleden en zoveel mogelijk dubbele bezetting (intensivering van het onderwijs).

De Dynamische schooldag

Het team van streeft ernaar om de schooldag steeds meer dynamisch vorm te geven. Een dynamische schooldag bestaat uit regelmatige afwisseling tussen zitten en bewegen en tussen binnen en buiten zijn. Deze variatie in aanbod vergroot de betrokkenheid en de concentratie van de leerlingen. Leerlingen kunnen op deze manier naast cognitieve inspanning ook voldoende bewegen, ontspannen en sociale interactie hebben. De dag wordt zo ingericht dat de betrokkenheid en de concentratie van de leerlingen zo optimaal mogelijk zijn om zo goed mogelijk tot leren te komen. op basis van het (optimaliseren van) het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen en de leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
SEL en burgerschap	2 u 30 min	2 u 30 min
Aanvankelijk rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Speel- en werktijd	13 u 30 min	12 u 00 min
Buitenspelen	2 u 30 min	2 u 30 min
Verlengde leertijd	5 u 00 min	5 u 00 min
Beginnende geletterdheid		1 u 30 min
Fonemisch bewustzijn	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschatonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie			4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
SEL en burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verlengde leertijd	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Thematisch werken	2 u 15 min	2 u 15 min				

De verlengde schooldag

De Gouw participeert in het Pact Zaandam Oost. Dit betekent voor de onderwijstijd een verlenging van de schooldag van een half uur per dag. Op De Gouw hebben de leerlingen daarom vijf dagen per week elke dag les van 8.30 – 14.30 uur. De verlengde leertijd houdt in dat alle groepen drie keer per week een les hebben van een vakdocent boven op de reguliere lessen van 50 minuten.

De lessen van de verlengde leertijd zijn als volgt verdeeld:

Groep 1-2

- Rots en Water
- Bieb
- Muziek

Groep 3 - 4

- Rots en Water
- Judo (1/2 jaar)
- Aardwetenschappen (1/2 jaar)
- Muziek

Groep 5

- Muziek
- Bieb
- Rots en Water

Groep 6-7

- Muziek
- Bieb

Groep 8

- Muziek (1/2 jaar)

- Musical (1/2 jaar)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een behandelruimte voor de kindercoach
- Een ruimte voor de Remedial Teacher
- Een praktijkruimte voor de kinderfysiotherapeut
- Een behandelruimte voor De Praatmaatgroep
- Een ouderkamer



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er wordt binnen het team gevraagd of er vervangen/extra gewerkt kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino*.

De Spelenderwijsgroep

Onze voorziening 'De Spelenderwijsgroep' heeft als ambitie:

- Kinderen en hun ouders een goede start geven aan het begin van de basisschool.
- Stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling door middel van spel.
- Bekend raken met de routines van de groepen 1-2.
- Vergroten van de zelfredzaamheid en bevorderen van de soepele overgang naar groep 1.
- Het vergroten van ouderbetrokkenheid.

Voor wie?

- De Spelenderwijs groep is een voorziening voor kinderen in de leeftijd van 3,5 tot vier jaar.
- De Spelenderwijs groep is bedoeld voor kinderen die ook gebruik maken van het aanbod van peuterspelen bij Babino.
- De Spelenderwijs groep is bedoeld voor kinderen die zijn aangemeld en ingeschreven bij de Gouw.
- Kinderen die gebruik maken van de voorziening van de Spelenderwijs groep zijn zindelijk en beschikken over voldoende mate van zelfredzaamheid.

Meer speel- en leertijd

De Spelenderwijsgroep is een soort voorschool. Hier doen kinderen mee aan een intensief speel- leerprogramma afgestemd op hun leeftijd en individuele behoeften. Wij willen kinderen uitdagen en spelenderwijs stimuleren. Taalontwikkeling en de ontwikkeling van sociale vaardigheden nemen een belangrijke plaats in.

Organisatie

- In de Spelenderwijs groep is plek voor maximaal acht kinderen in de leeftijd van 3,5 tot vier jaar. Afhankelijk van de ontwikkeling dat een kind doorloopt kan deze periode worden verlengd tot 4,5 jaar.
- De Spelenderwijs groep biedt ruime speelhoeken die bij het thema passen. De thema's sluiten aan bij die van peuterspeelzaal Babino en de groepen 1-2.
- Er wordt gewerkt met het VVE-programma Piramide.
- Om de woordenschat uit te breiden wordt gebruikt gemaakt van het woordenschatprogramma LOGO Peuters.
- De routines van de groepen 1-2 worden aangeboden en geoefend.
- De kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van het zogeheten vijf fasen ontwikkelingsmodel.

Ouderbetrokkenheid

Om de kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te ondersteunen, moeten ouders en school goed samenwerken. Wij noemen dat educatief partnerschap. Wij verwachten van u als ouder:

- dat u af en toe komt helpen in de groep;
- thuis ondersteunende spelactiviteiten met uw kind doet;
- aanwezig bent op de gesprekken met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind.

Naar groep 1

De kinderen die deelnemen aan de Spelenderwijsgroep gaan als ze vier jaar worden naar groep 1. Tussen de leerkracht van de Spelenderwijsgroep en de leerkracht van groep 1-2 vindt een warme overdracht plaats. Door de deelname aan de Spelenderwijsgroep zijn de kinderen al gewend aan de routines van de groepen 1-2.

Thematisch onderwijs

In de groepen Spelenderwijs tot en met groep 2 wordt thematisch gewerkt. Alle thema's starten met een thema opening en eindigen met een thema afsluiting. Als ouder wordt u hierover per thema geïnformeerd. De thema's voor het schooljaar 2025 - 2026 zijn:

Thema 1: Welkom op school/Kleurenmonster

Opening: dinsdag 26 augustus
Afsluiting: donderdag 18 september

Thema 2: Herfst

Opening: dinsdag 22 september
Afsluiting: vrijdag 7 november

Thema 3: Feest

Opening: woensdag 12 november
Afsluiting: vrijdag 19 december

Thema 4: Ziek & Gezond

Opening: donderdag 8 januari
Afsluiting: woensdag 18 februari

Thema 5: Lente

Opening: vrijdag 20 februari
Afsluiting: dinsdag 31 maart

Thema 6: Schoolthema

Opening: dinsdag 7 april
Afsluiting: woensdag 27 mei

Thema 7: Zomer

Opening: maandag 1 juni
Afsluiting: woensdag 1 juli

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het ambitieplan

Het ambitieplan obs De Gouw 2023 – 2027 met het motto 'Kwaliteit uit diversiteit' geeft in hoofdlijnen richting aan de schoolontwikkeling voor een periode van vier jaar. Dit jaarplan wijkt hier niet van af, maar concretiseert de stappen op detailniveau voor het komend schooljaar.

De doelen voor het schooljaar 2025 - 2026

1. Ontwikkeltraject inclusief onderwijs

De Gouw heeft als 'stip op de horizon' thuisnabij, passend en goed onderwijs voor alle kinderen uit de wijk in de leeftijd van 0 tot 14 jaar. Deze ambitie wordt per schooljaar vertaald naar concrete doelen in het jaarplan.

2. Versterken van de kwaliteitszorg

Het team van De Gouw is ambitieus en streeft ernaar om het leerpotentieel van ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Dit schooljaar wordt er nog meer ingezet op het naleven en het borgen de afspraken met betrekking tot de kwaliteitszorg. Het doel voor schooljaar 2025 - 2026 is om de lessen optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen.

3. Aanscherpen van het taalonderwijs

De Gouw heeft een duidelijke visie op taalonderwijs. Immers staat bij De Gouw 'Taal Centraal!'. Ook in het schooljaar 2025 - 2026 ontwikkelt het team van De Gouw zich verder op het gebied van taaldidactiek, aanbod en leesplezier.

4. Positieve en hoge verwachtingen

We hebben hoge en positieve verwachtingen van alle leerlingen, ouders en elkaar. Dit is terug te zien in ons dagelijks handelen, ons taalgebruik, de keuze van het lesaanbod en de inrichting van onze lesruimtes.

5. Versterken van de professionele werkcultuur

Het team van De Gouw wil het beste uit de leerlingen, de ouders en zichzelf halen. Deze grondhouding is ingebed in de cultuur van De Gouw. Deze positieve grondhouding willen wij versterken en omzetten naar een nóg meer professionele werkcultuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Ontwikkeltraject inclusief onderwijs

De Gouw heeft als 'stip op de horizon' thuisnabij, passend en goed onderwijs voor alle kinderen uit de wijk in de leeftijd van 0 tot 14 jaar. Deze ambitie wordt per schooljaar vertaald naar concrete doelen in het jaarplan 2025 -2026. Om deze doelen te bereiken en te monitoren zijn de volgende acties opgesteld:

- A. Starten met het 'kernteam inclusie' in samenwerking met de expertiseschool De Korenaar (uit Eindhoven) als onderdeel van Ontwikkelkracht. Ontwikkelkracht wordt gesubsidieerd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De ontwikkeling wordt gemonitord door het kernteam Inclusie. Het kernteam komt per periode (van vakantie tot vakantie) bij elkaar om te evalueren, te reflecteren en acties bij te stellen. Deze gesprekkencyclus wordt weergegeven in de teamkalender.
- B. Het volgen van de teamtraining 'Inclusief onderwijs als antwoord op probleem gedrag'. Alle teamleden lezen het boek 'Inclusief onderwijs als antwoord op probleem gedrag'. Dit betekent dat na dit schooljaar alle teamleden beschikken over dezelfde kennis. De ontwikkeling wordt gemonitord tijdens de drie teamtrainingen door middel van het bespreken van casuïstiek.

2. Versterken van de kwaliteitszorg

Het afgelopen schooljaar heeft kwaliteitszorg een groot onderdeel uitgemaakt van het jaarplan. Zo zijn wij onder anderen gestart met het invoeren van voorbereidingstijd tussen 15.30 - 16.30 uur. Een uur waarbij de leerkrachten terugblikken, reflecteren en plannen. Het doel van het versterken van de kwaliteitszorg wordt komend schooljaar met name gerealiseerd door het borgen van de afspraken. Het team van De Gouw is ambitieus en streeft ernaar om het leerpotentieel van ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Dit schooljaar wordt er nog meer ingezet op het naleven en het borgen de afspraken met betrekking tot de kwaliteitszorg. Het doel voor schooljaar 2025 - 2026 is om de lessen optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen. De actiepunten die daarvoor zijn opgesteld zijn:

- A. Vier keer per jaar de resultaten en opbrengsten diepgaand te analyseren. De verklaringen voor de groepsanalyse wordt het uitgangspunt voor reflectie op het eigen leerkrachthandelen.
- B. Versterken van het klassenmanagement en didactisch handelen. Twee teamleden volgen dit schooljaar de opleiding 'Beeldcoach' en gaan de leerkrachten coachen op leerkrachtgedrag ten behoeve van het versterken van klassenmanagement het didactisch handelen.
- B. Differentiëren op drie niveaus. Dit is terug te zien tijdens de instructies, de verwerkingsopdrachten, het klassenmanagement en de inrichting. Dit alles in relatie tot de analyse van resultaten en opbrengsten en de individuele leerling kenmerken. Leerkrachten hebben dagelijks voorbereidingstijd tussen 15.30 - 16.30 uur. De dagelijkse reflectie op het leerkrachthandelen is terug te lezen in de dagplanning.
- C. De afspraken voor de 'meer- en hoogbegaafde' leerlingen worden dit schooljaar geconcretiseerd zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart 'meer- en hoogbegaafdheid'. Dit betekent dat er voor de leerlingen van de 'verkorte' instructie helder geformuleerde afspraken zijn met betrekking tot compacten en verrijken, klassenmanagement en begeleiding.

3. Aanscherpen van het taalonderwijs

De afgelopen jaren heeft het team van De Gouw zicht doorontwikkeld op het gebied van taalonderwijs. Aankomend schooljaar zet het team in op het aanscherpen van het taalonderwijs, waarbij de ligt op Zien is snappen, Close Reading en Leesplezier. De Gouw heeft een duidelijke visie op taalonderwijs. Immers staat bij De Gouw 'Taal Centraal'. Ook in het schooljaar 2025 - 2026 ontwikkelt het team van De Gouw zich verder op het gebied van taaldidactiek, aanbod en leesplezier. Concreet betekent dit:

- A. Lesbezoeken voor het verder implementeren en borgen van de afspraken met betrekking tot 'Zien is Snappen'.
- B. Een verdiepingscursus 'Close Reading' voor het hele team.
- C. Deelname aan het project 'Zaanstad lees!'. Dit ter bevordering van het leesplezier.

De uitwerking van bovenstaande doelen en actiepunten staan beschreven in het onderwijsplan taal, het ontwikkelplan van het leerteam taal en de relevante kwaliteitskaarten.

4. Positieve en hoge verwachtingen

Wij hebben positieve én hoge verwachtingen van zowel leerlingen als van de ouders. Het doel voor aankomend schooljaar is dat dit nog meer zichtbaar wordt in het dagelijks handelen, in het aanbod, de inrichting van de school en het stellen van individuele, maar ook groepsdoelen. Om dit doel te realiseren zijn de volgende actiepunten opgesteld:

- A. Per leerling en groep worden er 'hoge doelen' doelen opgesteld en nagestreefd. Deze zijn terug te vinden in de

schooldocumenten en in de datamuren. De monitoring vindt plaats door dagelijks terugblikken, reflecteren en plannen. En door vier keer per jaar met het team de resultaten en opbrengsten te evalueren. Tot slot vindt tijdens de laatste studiedag de 'zelfevaluatie' plaats. In de teamkalender worden de evaluatiemomenten weergegeven.

B. Teamleden gaan in het taalgebruik uit van hoge en positieve verwachtingen. Wij spreken over de mogelijkheden van een leerling, niet over de onmogelijkheden. Wij zoeken naar de wijze waarop ouders de ontwikkeling van hun kind wél positief kunnen beïnvloeden en niet naar waar de beperking ligt.

C. Teamleden spreken elkaar aan op de woordkeuze, de wijze waarop er met en over leerlingen wordt gesproken. Dit vraagt een professionele werkhouding van een ieder. Vier keer per jaar heeft het onderbouw- en bovenbouw team intervisie. Deze intervisiebijeenkomsten bieden de gelegenheid om te reflecteren op het eigen handelen ten aanzien van hoge en positieve verwachtingen.

5. Versterken van de professionele werkcultuur

De afgelopen jaren zijn er meerdere teamleden die zich hebben geprofessionaliseerd door het volgen van diverse opleidingen en cursussen. Ook aankomend schooljaar zet de school weer in op deskundigheidsbevordering van het team. De focus ligt binnen de samenwerking op het elkaar aanspreken van de gemaakte afspraken. Het team van De Gouw wil het beste uit de leerlingen, de ouders en zichzelf halen. Deze grondhouding is ingebed in de cultuur van De Gouw. Deze positieve grondhouding willen wij versterken en omzetten naar een nóg meer professionele werkcultuur. De actiepunten die daarvoor worden ingezet zijn:

A. Leren van elkaar. Dit schooljaar worden er lesbezoeken ingepland. Leerkrachten gaan bij elkaar kijken aan de hand van een concrete hulpvraag. De lesbezoeken worden nabesproken.

B. Wekelijks vindt er een teamoverleg plaats waarbij één van de kwaliteitskaarten wordt besproken. Dit is een moment om terug te blikken, te reflecteren en bij te stellen van de gemaakte teamafspraken.

C. Diverse teamleden gaan zichzelf dit schooljaar professionaliseren. Dit betekent dat er nóg meer kennis en deskundigheid komt binnen het team. De teamleden worden gefaciliteerd om deze kennis te delen en andere teamleden te inspireren. Deskundigheidsbevordering staat centraal!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

[SWV_Zaanstreek_Ondersteuningsplan_2025-2029.pdf](#)

[Bijlage-Ondersteuningsplan-passend-onderwijs-2022-2024.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Gecertificeerd coördinator Dynamische Schooldag

Taal Centraal

Onze leerlingenpopulatie vraagt om een rijk, passend en sterk taalaanbod, in de breedste zin van het woord. Dit betekent voor onze leerlingen en ouders en/ verzorgers in de praktijk dat:

- De leerkrachten deskundig zijn op het gebied van het inrichten van een taalrijke leeromgeving en taaldidactiek. Het team is geschoold in de kennis en aanpak over meertaligheid. Er wordt veel aandacht besteed aan het bevorderen van leesplezier. Door zelf voor te lezen, actieve deelname aan de Nationale Voorleesdagen en verlengde leertijd lessen verzorgd door De BIEB.
- In groep 1-2 wordt gewerkt met de integrale VVE-methode Piramide en de methodiek van 'Zien is Snappen'. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op woordenschat door middel van LOGO3000. Om de leerlingen uit groep 1-2 voor te bereiden op de leesvoorwaarden van groep 3 wordt er lesgegeven aan de hand van de werkmap 'Fonemisch bewustzijn'. Conform het protocol dyslexie worden de oudste kleuters twee keer per jaar gescreend en zetten wij BOUW! in, indien nodig.
- In groep 3 wordt gewerkt met de lesmethode Veilig Leren Lezen en de methodiek van 'Zien is Snappen'. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op woordenschat door middel van LOGO Leeswoorden. Indien nodig wordt BOUW! voor de zogeheten 'risicolezers' voortgezet of opgestart.
- In groep 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de taalmethode Taal Actief en de methodiek van 'Zien is Snappen' of 'De Bovenkamer'. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op woordenschat door middel van LOGO Leeswoorden en LOGO Schooltaalwoorden (tot en met groep 6).

Verder wordt er ingezet op:

- Het verder invoeren en implementeren van tekstverklaren (Close Reading).
- Het faciliteren van de Leeswerkplaats voor leerlingen met het vermoeden van dyslexie (conform dyslexieprotocol).
- Een intensieve samenwerking met De BIEB voor het beheer van de schoolcollectie en de lessen in de verlengde leertijd.
- Het bijhouden en onder de aandacht brengen van de zwerfboekenkast voor zowel de onder- als middenbouw.
- Het aanbieden van logopedische behandeling van leerlingen van de Gouw onder schooltijd op locatie.
- Het aanbieden van een extra aanbod op het gebied van taalverwerving voor de kinderen van 3,5 jaar tot vier jaar in de vorm van de Spelenderwijsgroep.

Het leerteam taal staat onder leiding van twee taalspecialisten. Zij organiseren de bijeenkomsten en zitten deze voor. Het leerteam ontwikkelt teamafspraken en doet beleidsvoorstellen voor het taalonderwijs, op basis van de nieuwste inzichten.

Rekenonderwijs

- In groep 1-2 wordt gewerkt met de integrale VVE-methode Piramide. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op het onderwijs door de lessen die worden gegeven uit de methode 'Rekenplein'. Voor de leerlingen op een hoger denk- en rekenniveau maken we gebruik van 'Levelspel'. De leerlingen die meer moeite hebben met het zich eigen maken van de rekenvoorwaarden en vaardigheden zetten we Numicon in.
- In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de rekenmethode Pluspunt 4. Voor de leerlingen op een hoger denk- en rekenniveau maken we gebruik van 'Levelwerk' en 'Kien'. De leerlingen die meer moeite hebben met het zich eigen maken van de rekenvoorwaarden en vaardigheden zetten we Numicon in.
- Om de basisvaardigheden ten aanzien van rekenen te monitoren nemen we vanaf groep 3 de toetsen van Bareka af. Zo kunnen rekenproblemen worden voorkomen en tijdig worden gesignaleerd.
- Indien nodig wordt er een kleuter PDO afgenomen, een zogeheten 'pedagogische didactisch onderzoek' door de intern begeleider. Bij de midden- en bovenbouw kan gekozen worden voor nader onderzoek door middel van een rekenonderzoek door de rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

Sociaal-emotioneel leren en burgerschapsonderwijs

De school heeft een duidelijk gedragsprotocol voor de leerlingen van de Spelonderwijsgroep tot en met groep 8, de ouders en/ of verzorgers en het team. Dit is in de school terug te zien en te voelen door:

- De Gouden Gouw en schoolregels;
- Groepsregels en afspraken in de klassen;
- Actieve deelname aan de 'Week tegen pesten'. En als onderdeel daarvan groepswerken in de hal en de jaarlijkse groepsfoto op het plein;
- De dagelijkse rustige en ontspannen sfeer.

Het leerteam gedrag staat onder leiding van de gedragsspecialist. Het leerteam ontwikkelt nieuwe teamafspraken ten aanzien van het beleid sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap en beleid op basis van nieuwe inzichten.

Faalangsteducatie training

De gedragsspecialist heeft voor groep 7 een faalangstreductie training ontwikkeld in samenwerking met de intern begeleider van de bovenbouw. Deze training wordt jaarlijks aangeboden aan leerlingen uit groep 7 en in overleg met de ouders en/ of verzorgers van de aangemelde leerlingen. Het onderwijsplan voor burgerschapsonderwijs en sociale kwaliteit is volop in ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

De executieve functies

Het team van De Gouw zet stevig in op het ontwikkelen van de executieve functies van de leerlingen. Dit gebeurt door middel van:

- De lessen Kwink
- De lessen 'executieve functies'
- Concreet materiaal: Een schatkist met daarin materialen die metafoor staan voor de diverse executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Op de Gouw krijgen alle groepen twee per week les van een vakleerkracht in de gymzaal tegenover de school. De leerlingen van groep 1-2 hebben in de 'verlengde leertijd' nog een les extra in het speellokaal.

Kinderfysiotherapie

Op maandag is er de kinderfysiotherapeut aanwezig. Zij werkt voor de praktijk 'Fysiotherapie Westzijde', maar voert individuele behandelingen uit voor onze leerlingen uit op locatie De Gouw. De aanvraag voor kinderfysiotherapie verloopt via de intern begeleider.

Ludios

Ludios is een sportbedrijf. Tijdens de middagpauze verzorgen medewerkers van Ludios extra sport- en spelactiviteiten met afwisselend buitenspel materiaal. De komende jaren staat de verrijking en vergroening van de schoolpleinen op de agenda.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Aandachtsfunctionaris onderbouw: Linda Afink
- Aandachtsfunctionaris bovenbouw: Anneke Nijkamp

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De Gouw beschikt over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerkrachten bij het vermoeden van huiselijk geweld. Zij volgen jaarlijks een verdiepingstraining en zij hebben een adviserende rol. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt het team met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Hieronder vallen ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

Medische handelingen op scholen

Bij de inschrijving kunt u als ouders en/ of verzorger aangeven of er sprake is van bijvoorbeeld allergieën of medicijngebruik. Waar nodig maken we gebruik van het protocol 'Medische handelingen op scholen' conform de afspraken van het bestuur. Dit betekent ook dat teamleden nooit zonder toestemming van ouders en/ of verzorgers medicatie toedienen of medische handelingen verrichten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Van passend naar inclusief onderwijs

De school heeft de ambitie om toe te groeien naar een educatief kindcentrum voor alle kinderen uit de buurt. Een gestructureerde leeromgeving waar iedereen welkom is en kennis en taal centraal staan. Dat betekent dat er meer kennis in school gehaald wordt, andere functies in het team gezocht worden en het schoolgebouw aangepast wordt. De school wordt hierbij de komende jaren ondersteund door het Experticeentrum Instituut voor Inclusief Onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad

Sinds het schooljaar 2024 - 2025 is 'De Leerlingenraad' opgericht. In de leerlingenraad worden diverse onderwerpen besproken, waar zij ook invloed op uit kunnen oefenen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen worden betrokken bij de inhoud, het doel en het proces van het cyclisch doorlopen van het OPP. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling wordt per leerling bekeken naar de wijze waarop.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuningsstructuur is als volgt opgebouwd:

Ondersteuningsteam (OT)

Doel: Bespreken van hulpvragen van leerkrachten.

Frequentie: Zes keer per jaar op aanvraag van de leerkracht, met extra sessies voor specifieke groepen.

Documentatie: Bevorderende en belemmerende factoren worden genoteerd in Esis, en afspraken worden vastgelegd in het actiejournaal.

Smal Ondersteuningsteam (SOT)

Doel: Bespreken van hulpvragen met betrokkenen zoals ouders en eventueel de leerling.

Documentatie: Afspraken worden genoteerd in het actiejournaal.

Frequentie: Incidenteel, afhankelijk van de hulpvraag.

Groepsbespreking/Ondersteuningsteam (GROT)

Doel: Bespreken van groepsresultaten en welbevinden.

Frequentie: Twee keer per jaar voor de onderbouw, één keer per jaar voor de bovenbouw.

Documentatie: Actiepunten worden geëvalueerd en opgesteld onder de kleurenmatrix en datamuren.

Breed Ondersteuningsteam (BOT)

Doel: Helder krijgen welke ondersteuning nodig is.

Betrokkenen: Externe partners zoals schoolmaatschappelijk werkers en jeugdteamcoördinatoren.

Documentatie: Overleg en afspraken worden genoteerd in het actiejournaal.

Frequentie: N.a.v. OT, SOT of GROT, soms ad hoc.

Ketenpartneroverleg (KPO)

Doel: Anoniem bespreken van casuïstiek en bepalen van de juiste zorgroute.

Betrokkenen: Externe partners zoals jeugdverpleegkundigen en schoolondersteuners.

Frequentie: Acht keer per jaar.

Documentatie: Samenvatting en afspraken worden na afloop verstuurd.

Inzicht in het schoolondersteuningsprofiel en de ondersteuningsstructuur

* De ondersteuningsniveaus zijn weergegeven in de ondersteuningspiramide van De Gouw.

* De ondersteuningsniveaus worden per leerling weergegeven in Esis.

* De ondersteuningsroute is terug te zien en te vinden in de teamkalender.

* Alle afspraken rondom de ondersteuningsstructuur zijn vastgelegd in diverse kwaliteitskaarten.

Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1:

Alle leerlingen (basisaanpak conform afspraken schooloverzichten).

Vorm van ondersteuning: Effectieve didactiek (IGDI), sterke basisaanpak en verkorte-, basis- en verlengde instructiegroep.

Ondersteuningsniveau 2:

Eén of meerdere leerlingen (op basis van 'kleine cyclus' en de evaluatie van de datamuren/ kleurenmatrix/ gedragspiramide).

Vorm van ondersteuning: Verlengde instructie, pre-teaching of compacten en verrijken.

Ondersteuningsniveau 3:

Leerlingen met het vermoeden van ernstige lees-, spelling- of rekenproblematiek, dyslexie of TOS, gedragsproblematiek of een ontwikkelingsvoorsprong.

Vormen van ondersteuning:

- Rekenen: Remedial teaching
- Technisch lezen: Bouw + leeswerkplaats
- Spraak- en taalontwikkeling: Logopedie
- Spelling: BLOON
- Compacten en verrijken: Levelspel en Levelwerk

Ondersteuningsniveau 4:

Complexe ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning biedt. Ernstige leer- en/ of gedragsproblemen of achterstanden. Er zijn (groeps-) interventies ondernomen (niveau 3), maar deze hebben onvoldoende geholpen.

Vorm van ondersteuning:

- Dylsexiebehandeling
- OA cluster 2 Kentalis
- Individuele begeleiding vanuit OOA (gedrag)

Ondersteuningsniveau 5:

Complexe ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning biedt. Ernstige leer- en/ of gedragsproblemen of achterstanden. Er zijn (groeps-) interventies ondernomen (niveau 3), maar deze hebben onvoldoende geholpen.

Vorm van ondersteuning:

- TLV + behoud van een plek op De Gouw: inzet gelden specifieke individuele ondersteuning/ begeleiding
- OOA intensief + behoud van een plek op De Gouw: inzet gelden specifieke individuele ondersteuning/ begeleiding
- TLV + plaatsing op SO/ zorgboerderij/ andere vorm van onderwijsvoorziening.

Dienstencentrum Zaan Primair 'Als anders mag, kan alles'

De Gouw kan beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. De school beschikt een halve dag per week over een schoolondersteuner. De schoolondersteuner is een orthopedagoog en adviseert de school bij ingewikkelde vraagstukken. Naast de schoolondersteuner, zijn ook diverse specialisten het gebied van rekenen, taal en gedrag werkzaam bij het Dienstencentrum van Zaan Primair. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij hulpvragen van school, ouders en/ of verzorgers.

Plusklassen

Soms heeft een leerling van de Gouw onvoldoende uitdaging aan het aanbod van school. Dan kan een leerling in aanmerking komen voor de bovenschoolse Plusklas. Hier gaat een aanmeldprocedure vooraf samen met de leerling, de ouders en/ of verzorgers en school. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt via het Dienstencentrum Zaan Primair.

Schoolmaatschappelijk werk

Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker kan bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. De aanmelding bij schoolmaatschappelijk werk verloopt via de intern begeleider.

Het onderzoeksteam

Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor bijvoorbeeld een intelligentieonderzoek of onderzoek naar gedrag. Het uitgangspunt is dat het systeem rond de leerling wordt versterkt. Met het systeem wordt bedoeld: de thuissituatie, de school en de buurt.

Hoorrecht

In 2025 gaat de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Dit betekent dat in de schoolgids zichtbaar moet zijn op welke manier de school leerlingen extra hulp kan bieden. De school moet ook de leerling betrekken bij het plan dat wordt gemaakt. De leerling heeft inspraak op het plan van aanpak. Vanaf 1 januari 2025 beschikt het Samenwerkingsverband Zaanstreek-Waterland over een ouder- en jeugdsteunpunt (**Ouder- en jeugdsteunpunt - Zaan Primair**).

De regels voor doubleren op basisschool

De Gouw heeft een protocol opgesteld ten aanzien van kleuterbouwverlenging, doubleren en versnellen. Deze regels zijn onderdeel van het onderwijskundig beleid van de school en wordt gepubliceerd in het schoolplan (**Art. 12 lid 2 WPO**). De school moet rechten en plichten publiceren in de schoolgids (**Art. 13 WPO**). De bevoegdheid om een leerling te laten doubleren is niet letterlijk opgenomen in de wet, maar vloeit voort uit de opdracht aan scholen om leerlingen een 'ononderbroken ontwikkeling' te bieden (**Art. 8, lid 1 WPO**). Anders gezegd: De Gouw moet bij de beslissing om een leerling te laten doubleren onderbouwen dat dit nodig is voor de ononderbroken ontwikkeling van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventie pestgedrag op de Gouw

Op basisschool de Gouw staat veiligheid hoog in het vaandel. Alle groepen gebruiken de methode Kwink voor Burgerschap en sociaal-emotioneel leren (SEL). De schoolregels zijn op schoolniveau ingevoerd en worden op klassenniveau aangeleerd. De schoolregels zijn in de hele school zichtbaar en worden door iedereen nageleefd.

Anti-pestcoördinator

In het geval van het vermoeden van pesten wordt er door de leerkracht contact opgenomen met de anti-pestcoördinator:

Barbara Swijgman.

1. Zij zal beginnen met een observatie in de groep. Dit wordt met de leerkracht besproken. Daarnaast zullen met de betrokken leerlingen gesprekken gevoerd worden.
2. Als de problemen voortduren zullen periodieke oudergesprekken gevoerd worden.

Op groepsniveau wordt er preventief ingezet tegen pesten door in de eerste weken van het schooljaar en tijdens de 'Week tegen Pesten' les over de verschillen tussen plagen en pesten. Hiervoor gebruiken wij onder anderen de methode Kwink Burgerschap en SEL. De leerlingen tekenen een 'Gedragsprotocol' waarbij zij in samenspraak met de ouders op de hoogte zijn van de consequenties en afspraken binnen de Gouw. Dit is te vinden in het document 'Gedragsprotocol' en 'Procedure lastig gedrag'. Natuurlijk is het gedurende het schooljaar mogelijk om vaker een interventie uit te voeren in samenwerking met de gedragspecialist.

De Gouden Gouw regels

De kernwaarden van de Gouw komen terug in de zes Gouden Gouw regels. Deze zijn positief geformuleerd en vormen de basis van onze lessen in veiligheid en sociaal-emotioneel leren. Daarbij maakt groep 3 t/m 8 actief gebruik van de gedragsthermometer waar het time-out schema een onderdeel van is. Deze procedure zorgt voor duidelijkheid, veiligheid, structuur en voorspelbaarheid. Alle leerlingen weten wat de verwachtingen zijn en kunnen hun verantwoordelijkheid (leren) nemen. Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders, verzorgers en leerlingen op de hoogte gebracht van het gedragsprotocol. De zes Gouden Gouw regels:

- Er is er maar één die praat, zodat het luisteren ook beter gaat.
- Je mag zijn zoals je bent en goed gedrag verdient een compliment!
- Rustig lopen is voor binnen fijn, rennen doen wij buiten op het plein!
- Wij spelen samen met elkaar, buitensluiten of pesten vinden wij raar!
- Samen ruimen wij alles op, een nette klas en school vinden wij top!
- Wij doen niemand pijn, omdat we aardig tegen elkaar zijn.

Verbinding

Wij zijn van mening dat praten met de leerlingen van belang is om goed in beeld te krijgen waar het probleem is ontstaan. Bij stelselmatige klachten van leerlingen, ouders of verzorgers nemen wij contact op met de betreffende partij. Openheid en in verbinding blijven met elkaar vinden wij erg belangrijk. De erkenning kan in de meeste gevallen al een hele hoop betekenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin 2U .

De veiligheidsmonitor

Twee keer per jaar wordt in groep 5, 6, 7 en 8 de 'Veiligheidsmonitor Looqin 2U' afgenomen. De leerlingen vullen de vragen over veiligheidsbeleving zelf in. De opbrengst van deze monitor wordt door de leerkracht bekeken en indien nodig met de intern begeleider besproken.

De vertrouwenspersoon voor leerlingen

Les 14 van Kwink Burgerschap gaat over 'veiligheid'.

In deze les wordt gevraagd of de leerlingen weten wie de vertrouwenspersoon is op school. Hierover is de volgende afspraak gemaakt en is ook opgenomen in het 'onderwijsplan preventief-pest gedrag' en 'het veiligheidsplan':

1. De eerste stap voor de leerling is altijd naar de eigen leerkracht.
2. In geval van pesten kan de anti-pest coördinator: Barbara worden betrokken.
3. De vertrouwenspersoon is voor de leerlingen (naast de leerkracht) de intern begeleider van de onder- of de bovenbouw.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	E. Önsoy	e.onsoy@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	B. Swijgman	info@obsdegouw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

In de lijn van één van de kernwaarden van De Gouw is het de schoolambitie om vanaf de kennismaking maximaal in te zetten op ouderbetrokkenheid. Een uitgebreide kennismaking en deelname aan de Spelenderwijsgroep is daar onderdeel van. Uit onderzoek blijkt dat er een relatie is tussen de betrokkenheid van ouders en/ of verzorgers en het schoolsucces van hun kinderen. U wilt het beste voor uw kind en wij voor onze leerlingen. Daarom zetten wij hoog in op ouderbetrokkenheid.

Het kennismakingsgesprek

De ouderbetrokkenheid begint al bij de aanmelding. Na een uitgebreide rondleiding en een kennismakingsgesprek met de directeur volgt er een inschrijving waarbij u kennismakt met de 'Gouden Gouw regels' voor de ouders en/ of verzorgers. Er vindt altijd eerst een kennismakingsgesprek van met de leerkracht van uw kind plaats, alvorens hij of zij start. In de groepen Spelenderwijs tot en met groep 4 komt de leerkracht, verdeeld over de leerjaren twee keer, op huisbezoek. Bij aanvang van elk schooljaar vindt er een startgesprek plaats met de leerkracht van uw kind. U kent uw kind het beste, en wellicht is er informatie die ik dan graag met ons wilt delen. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats en indien nodig, of wenselijk aan het eind van het schooljaar nog een afrondend gesprek.

De brugfunctionaris

Onze brugfunctionaris speelt een grote rol wat betreft de ouderbetrokkenheid bij ons op school. Zij is vier dagen per week aanwezig en staat voor u als ouder klaar voor praktische vragen. Daarbij ondersteunt en optimaliseert zij de samenwerking (verbinding) tussen ouders, school en de buurt waardoor de teamleden in de school zich kunnen richten op hun kerntaak.

De ouderkamer

De ouderkamer wordt ingezet voor:

- VVE-thuis bijeenkomsten
- Thema ochtenden
- Eén keer per jaar ouderontbijt voor de ouders van groep 1 tot en met 5
- Oudergesprekken
- Nederlandse taallessen voor ouders
- Hulpouders

Indien er ouders en/ of verzorgers nodig hebben voor hulp in de school dan communiceren wij hierover via de Schoolpraatapp of de Nieuwsbrief.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmogelijkheden

Ouders en verzorgers worden in eerste instantie op de Gouw geïnformeerd door middel van een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Bij aanvang van de schoolloopbaan nodigt de brugfunctionaris de nieuwe ouders en/ of verzorgers uit voor het installeren van de Schoolpraatapp, het informeren over de schoolafspraken en ontvangt u een 'Welkomspakket'. Aan het begin van het schooljaar zijn er diverse ouderavonden. Deze zijn terug te vinden in de ouderkalender.

Voortgangsgesprekken

U wordt twee keer per jaar door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Aan het begin van het schooljaar voor een startgesprek. Het doel van het startgesprek is om kennis te maken en de verwachtingen ten aanzien van de eerste helft van het schooljaar met elkaar te delen en te bespreken. In februari wordt u uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Vooraf aan dit voortgangsgesprek wordt 'Mijn Rapportfolio' digitaal opengezet. Dit kunt u vooraf bekijken en tijdens het gesprek vragen over stellen. Waar nodig wordt u tussentijds uitgenodigd. Aan het eind van het schooljaar wordt 'Mijn Rapportfolio' opnieuw open gezet. Een voortgangsgesprek aan het eind van het schooljaar is niet vanzelfsprekend. Dit vindt alleen plaats indien de school dit nodig acht of u als ouder dit aanvraagt.

Klachtenregeling

Conform de klachtenregeling van Zaan Primair.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier ouders en/ of verzorgers en vier teamleden. De personeelsgeleding bestaat uit de directeur van de Gouw, de intern begeleider van de bovenbouw en twee leerkracht. Ieder jaar kunnen zowel ouders en/ of verzorgers zich opnieuw aanmelden voor de MR. De MR komt zes keer per jaar bij elkaar. Vooraf wordt een agenda verstuurd. De voorzitter noteert actiepunten en/ of besluiten. Indien wenselijk worden vragen doorgezet naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Hulpouders

Ouders en/ of verzorgers worden betrokken of gevraagd voor:

- het begeleiden van kleine groepjes tijdens schoolreizen en excursies
- de organisatie van de Koningsspelen
- het begeleiden van het ruilen van de bieboeken
- het schoolfruit schoonmaken, snijden en rondelen
- de jaarlijkse schoonmaak van lesmaterialen in de Spelenderwijsgroep en de groepen 1-2
- tutoractiviteiten, zoals: BOUW!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage zijn er schoolreizen, werkweek groep 8 en de deelname aan de schooltuinen van de leerlingen uit groep 6 en 7.

Wij sluiten geen leerlingen uit van extra lesactiviteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen worden doorgegeven via de Schoolpraatapp en telefonisch op het nummer: 075-6164830

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een formulier dat te verkrijgen is bij de conciërge, administratie, brugfunctionaris of directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Indien uw kind naar peuterspelen de Gouw gaat mag uw kind vanaf 3,5 jaar twee dagen per week naar de Spelenderwijsgroep. De Spelenderwijsgroep is een voorziening voor kinderen in de leeftijd van 3,5 tot 4 jaar oud en bereidt hen voor op de routines en schoolse vaardigheden van groep 1. Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het vier jaar is. Om uw kind aan te melden kunt u een kennismakingsgesprek aanvragen via de administratie of info@obsdegouw.nl. Het kennismakingsgesprek vindt plaats met de directeur. Aansluitend volgt er ook een rondleiding. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van drie jaar bereikt. Aanmeldingen voor drie jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

De inschrijving

Om uw kind definitief in te schrijven vindt er een inschrijvingsgesprek plaats. Het formulier moet volledig worden ingevuld en ondertekend door de wettelijke ouders en/ of verzorgers. Zodra uw kind definitief is ingeschreven vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht van de Spelenderwijsgroep of de leerkracht van groep 1-2. Tijdens dit kennismakingsgesprek worden er gelijk wenafspraken gemaakt.

Leerplicht

Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool, vanaf vijf jaar is elk kind leerplichtig. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind vijf jaar wordt.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De intern begeleider stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie.

4.5 Pact Zaanadam Oost

Intensivering onderwijstijd

De Gouw participeert in de stedelijke aanpak van het Pact Zaanadam Oost. Dit is een langdurige aanpak (2024 - 2044) van de gemeente Zaanstad om onze wijk veiliger, schoner en kansrijker te maken. Voor alle scholen in ons stadsdeel en dus ook voor onze school betekent dat:

- Een extra teamlid, te weten: de brugfunctionaris, voor de brug tussen ouders en school.
- Verlengde leertijd voor alle leerlingen van een half uur per dag. Dit betekent 100 uur per jaar extra onderwijstijd. De verlengde leertijd bestaat uit een extra aanbod en intensivering van de onderwijstijd. Het extra aanbod sluit aan bij de kerndoelen van de basisvaardigheden, taal, rekenen, burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid. Deze lessen zijn geïntegreerd in ons curriculum en worden uitgevoerd door externe aanbieders.

Aanbieder van de verlengde leertijd

De Gouw werkt hiervoor samen met:

- De Bieb
- Made by Motion
- Hallo Muziek,
- Ludios
- FluXus
- De Codeerschool.

Ketenpartners

Daarbij wordt er intensief samengewerkt met onze ketenpartners: Kinderopvangpartner Babino, Leerplicht Zaanstad, medewerkers van het Jeugdteam, het Sociaal Wijkteam, De GGD, de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige.

De Gezonde School

De Gouw heeft al jaren het vignet De Gezonde School. Bij de aanmelding op onze school wordt u hierover verder geïnformeerd. De regels zijn als volgt:

- De leerlingen drinken alleen water.
- Elke dag ontvangen alle leerlingen als tussendoortje groenten of fruit.
- De leerlingen eten een gezonde lunch.
- Er wordt niet getrakteerd, in plaats daarvan worden verjaardagen gevierd.

Op De Gouw streven we naar goede en gelijke kansen voor iedere leerling. Op onze school krijgen leerlingen dus ook een goede kans op een gezonde leefstijl. Uit de cijfers van de GGD blijkt dat in Zaanstad veel kinderen kampen met overgewicht, slechte gebitten hebben en vaak worden ziekgemeld. Daarom krijgen alle leerlingen op maandag en donderdag een gezonde schoollunch, zodat er geen onderscheid is.

Op deze dagen hoeft uw kind dus geen lunch mee te nemen. Op de andere dagen verwachten wij dat uw kind een 'gezonde lunch' mee naar school krijgt. Dit kan bijvoorbeeld een bruine boterham met kaas of appelstroop zijn.

Smartwatches en telefoons

Op De Gouw hanteren wij de regel dat leerlingen geen telefoon gebruiken op het plein, bij het brengen en halen en in het schoolgebouw. De leerlingen doen de telefoon uit zodra ze op het schoolplein zijn en leveren de telefoons in bij de leerkracht. De leerkracht bewaart de telefoons op een veilige plek. De telefoons worden na de lesdag weer teruggegeven aan de leerlingen en buiten het schoolhek pas aangezet. Deze regels gelden ook voor een smartwatch. De leerlingen moeten zich tijdens de schooldag kunnen concentreren op schoolzaken en hebben geen afleiding nodig. Als er iets op school is bellen wij u en u kunt ons onder schooltijd ook bereiken in geval van nood.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zicht op ontwikkeling

Het administratiesysteem dat wij hanteren voor het volgen van onze leerlingen is Esis en Leerling in Beeld (LIB). Om de ontwikkeling van onze leerlingen te meten wordt gebruikgemaakt van verschillende screenings, toetsen en volgsystemen. De tussenresultaten worden vier keer per jaar geëvalueerd. De niveaugroepen uit kleurenmatrix in de onderbouw, de datamuren in groep 3 tot en met 8 worden in de gedrags-Piramide bijgesteld. Aansluitend daarop worden de actiepunten voor de volgende periode concreet geformuleerd. De uitwerking hiervan is terug te vinden in de dag- en weekplanning van iedere groep. Dagelijks wordt er tussen 15.30 uur en 16.30 uur door alle leerkrachten voorbereid. Dit betekent dagelijks terugblikken, reflecteren en vooruit plannen.

De Spelenderwijsgroep

De ontwikkeling van de kinderen uit de Spelenderwijsgroep wordt door de leerkrachten gevolgd door middel van eigen observaties. Voor ieder kind uit deze groep wordt de zogeheten kijkwijzer ingevuld. Deze kijkwijzer bestaat uit ontwikkeldoelen die nodig zijn om een goede start te kunnen maken in groep 1. Om aan te geven waar een kind zich in zijn of haar ontwikkeling bevindt wordt gebruikgemaakt van het 'vijf fasen model'. Dit is een bord dat aanwezig is in de klas. Aangezien de kinderen uit de Spelenderwijsgroep gedurende het schooljaar voortdurend instromen en weer uitstromen wordt er op individueel niveau geëvalueerd en per kind besproken welk plan of aanpak passend is.

Groep 1-2

De ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 1-2 wordt gevolgd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden, taal, rekenen en motoriek. Voor alle leerlingen wordt drie keer per jaar de screening van Looqin ingevuld, zowel op wel bevinden en betrokkenheid, als op de de onderdelen van de VVE-monitor. Voor alle leerlingen wordt per leerjaar twee keer per jaar de kijkwijzer ingevuld, op diverse ontwikkelingsgebieden. Daarbij wordt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van de rekenvaardigheden bijgehouden op het evaluatieformulier behorende bij de rekenmethode 'Rekenplein'. Aanvullend op deze overzichten screenen wij de leerlingen op de passieve woordenschat. Dit is voor ons een belangrijke indicator van hoe de (Nederlandse) taalverwerving verloopt. Tot slot wordt er drie keer per jaar een sociogram afgenomen. Dit geeft de leerkracht zicht op hoe iedere leerling zich verhoudt ten opzichten van de andere leerlingen uit de groep.

Groep 3

In groep 3 worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van de methodegebonden toetsen van 'Veilig leren lezen' en 'Pluspunt 4'. Het analyseren, evalueren en bijstellen van de actiepunten gebeurt na de afname van elke methodegebonden toets. Ook in groep 3 worden de leerlingen gevolgd op het gebied van welbevinden en betrokkenheid door middel van Looqin. De screening van de passieve woordenschat gebeurt bij aanvang van groep 3. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een CITO-toets op het gebied van rekenen, lezen en spelling.

Groep 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 7 worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van de methodegebonden toetsen van 'Taalactief 5' en 'Pluspunt 4'. Het analyseren, evalueren en bijstellen van de actiepunten gebeurt na de afname van elke methodegebonden toets. In deze groepen worden de leerlingen gevolgd op het gebied van welbevinden en betrokkenheid door middel van Looqin. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar zelf de veiligheidsmonitor in. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een CITO-toets op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

De NSCCT

In groep 5, 6 en 7 wordt één keer per jaar de NSCCT afgenomen, de 'niet schoolse cognitieve capaciteiten test'. Deze test is bedoeld om onderpresteerders in beeld te krijgen. Deze testgegevens worden door de leerkrachten vergeleken met de toetsresultaten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten 2024 - 2025

In schooljaar 2024 - 2025 is de ambitie van het streefniveau op 1F en 1S/2F niet behaald. Het streefniveau voor 1F was 85% en voor 1S/ 2F 39,4%. Waarbij rekening is gehouden met de schoolweging, te weten: 35,57. Kijkend naar de samenstelling van de groep, de resultaten en de leerling kenmerken kan de school het behaalde resultaat wel verklaren. De leerlingen met het uitstroomadvies HAVO/VWO waren niet de leerlingen die het gemiddelde van de groep omhoog haalden. Daarbij heeft de school passend geadviseerd. Er waren slechts twee voorlopig definitief adviezen die (omhoog) zijn bijgesteld naar aanleiding van de resultaten van de doorstroomtoets. Tot slot komen de resultaten overeen met de verwachting gebaseerd op de scores van de NSCCT.

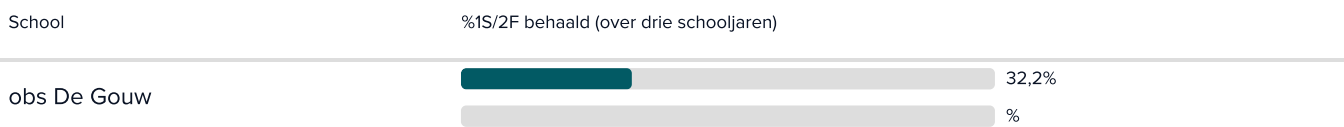
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Totstandkoming van het schooladvies

Om te komen tot een schooladvies voortgezet onderwijs worden de volgende factoren meegenomen:

- De leervorderingen (CITO toetsen en methode toetsen) van de leerling vanaf groep 6;
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen;
- De stimulerende en belemmerende factoren van de leerling.

Tijdspad

1. Voorlopig schooladvies voortgezet onderwijs (VO) en dat wordt gegeven eind groep 7.
2. Voorlopig definitief schooladvies (VO) en dat wordt gegeven midden groep 8.
3. Definitief schooladvies groep 8 en dat wordt gegeven in groep 8 na de 'Doorstroomtoets'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,3%
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k	18,8%
vmbo-k / -(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	12,5%
havo	6,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig leer- en werkklimaat

Respect en begrip voor elkaar en de omgeving

Verantwoordelijkheidsgevoel en betrokkenheid

Maatschappelijke opdracht

De Gouw heeft te maken met een zeer diverse samenstelling. Dit betekent een grote variatie aan culturele- en religieuze achtergrond van onze leerlingen. Juist omdat de verschillen zo groot zijn is uniformiteit op school belangrijk. Op de Gouw spreken we dezelfde taal. Hiermee wordt bedoeld dat wij voor het gedrag, omgangsvormen, waarden en normen dezelfde begrippen hanteren. Zo creëren wij een veilig, voorspelbaar en gestructureerde leer- en werkomgeving. Sociaal-emotioneel leren en burgerschapsonderwijs krijgt een steeds groter plek binnen ons onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden

De kernwaarden van de school zijn door het team uitgekozen. De kernwaarden van sociale opbrengsten zijn gebaseerd op de kernwaarden, de ambitie en doelstelling voor het burgerschapsonderwijs op de Gouw.

Looqin

Conform de werkafspraken op de Gouw wordt drie keer per jaar de screening 'welbevinden en betrokkenheid' afgenomen. Daarbij wordt twee keer per jaar een 'sociogram' afgenomen.

Burgerschap

Om de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs in kaart te brengen wordt dit schooljaar intern een pilot uitgevoerd met betrekking tot het meten van burgerschapscompetenties in groep 7 en 8. Voor de andere groepen wordt in 'Mijn Rapportfolio' het onderdeel burgerschapscompetenties toegevoegd en zichtbaar gemaakt door een foto gekoppeld aan een concreet lesdoel of thema.

De leerlingenraad

Alle scholen van Zaan Primair hebben een Leerlingenraad. Dit maakt deel uit van het onderwijsplan Burgerschap. De noodzaak om leerlingen d.m.v. de leerlingenraad op school de democratische grondbeginsel te laten ervaren wordt steeds groter, gezien de maatschappelijke ontwikkelingen en polarisatie in de samenleving. De leerlingen ervaren de principes van democratie en inspraak op school en oefenen invloed uit op de dagelijkse schoolpraktijk.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden


De school is open vanaf 08.20 uur. We starten met de lessen om 8.30 uur en de kinderen gaan om 14.30 uur uit. We hanteren een continuooster. De leerlingen hebben elke dag 35 minuten pauze. Er wordt een kwartier in de klas gegeten en 20 minuten buitengespeeld of binnen met slecht weer. De teamleden en medewerkers van onze partner Ludios houden toezicht tijdens de pauze. De medewerkers van Ludios stimuleren met verschillende materialen het buitenspelen en daarmee de motorische ontwikkeling. Alle leerlingen krijgen dagelijks groente en/of fruit van school en op maandag en donderdag een schoollunch. De andere dagen nemen de leerlingen zelf een gezonde lunch mee. Op school drinken we water en de leerlingen nemen zelf elke dag een waterfles mee.

Kinderopvangpartner

Babino is onze partner voor peuteropvang en buitenschoolse opvang. Voor kinderen vanaf 2,5 jaar is er dagelijks peuteropvang vanaf 08.30 uur. Het aanbod voor peuter- spelen/leren wordt afgestemd op het onderwijs in de Spelenderwijsgroep en groep 1-2. Er wordt nauw samengewerkt. Peuters die zindelijk zijn mogen vanaf 3,5 jaar twee dagen per week naar de Spelenderwijs-groep.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



Maandag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Dinsdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Woensdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Donderdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Vrijdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	09 september 2025	
Studiedag 2	02 oktober 2025	
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag 3	13 november 2025	
Studiedag 4	13 januari 2026	
Studiedag 5	19 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	17 april 2026	03 mei 2026
Studiedag 6	04 mei 2026	
Hemelvaartdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 7	25 juni 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge of administratie	Maandag tot en met vrijdag	8.00 uur tot 15.00 uur